

Flyte
25/01/2024



ALFAC konsortium



Deutsche
Sporthochschule Köln
German Sport University Cologne



Bakgrunnen for ALFAC

For å forhindre drukning og være trygg i vannet, identifiserte «kan svømme»-prosjektet femten vannkompetanser som skal mestres



Stallman et al., 2017



For å engasjere seg i livslang deltagelse, definerer rammeverket for Physical Literacy utvikling av kunnskap, ferdigheter og holdninger som viktige faktorer for å muliggjøre og opprettholde livslang deltagelse.

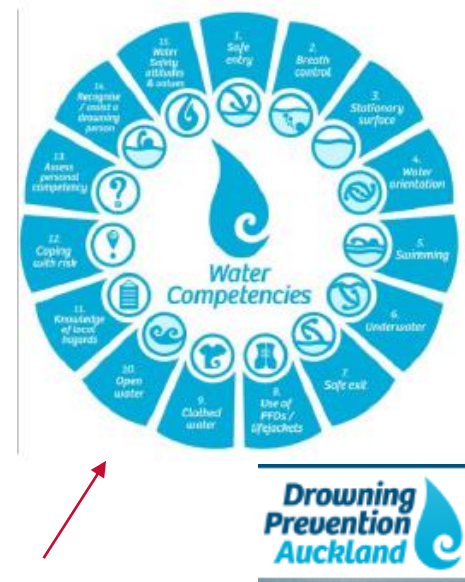
Prosjektet «Aquatic Literacy For All Children» (ALFAC) kombinerer disse rammeverkene i utviklingen av Aquatic Literacy



(Sport Australia, 2020)

Utvikling av Aquatic Literacy

AL ved å kombinere fysiske (vannferdigheter/motorisk kompetanse), psyko-sosiale faktorer (motivasjon, selvtillit og holdning) kognitiv (kunnskap) for å bedre beskytte barn mot farene ved å være aktive i vann og motivere dem til å delta i vannbaserte aktiviteter både nå og gjennom livet.



Physical = Aquatic skills

Stallman et al., 2017

Psychological + Social = Psycho-social

Cognitive = Knowledge

Potdevin & Mekkaoui (2022)

Et 3-årig prosjekt (2022-24)

#1: Utforme et test batteri (september 2022 – februar 2023) – test validering – **Ferdigstilt november 2023**

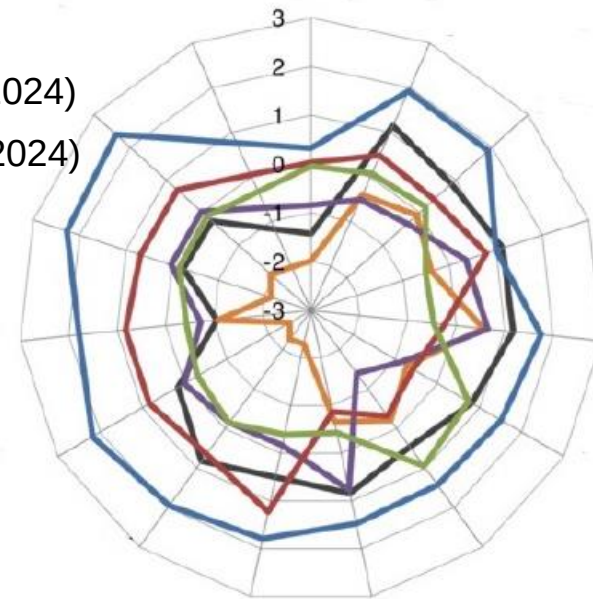
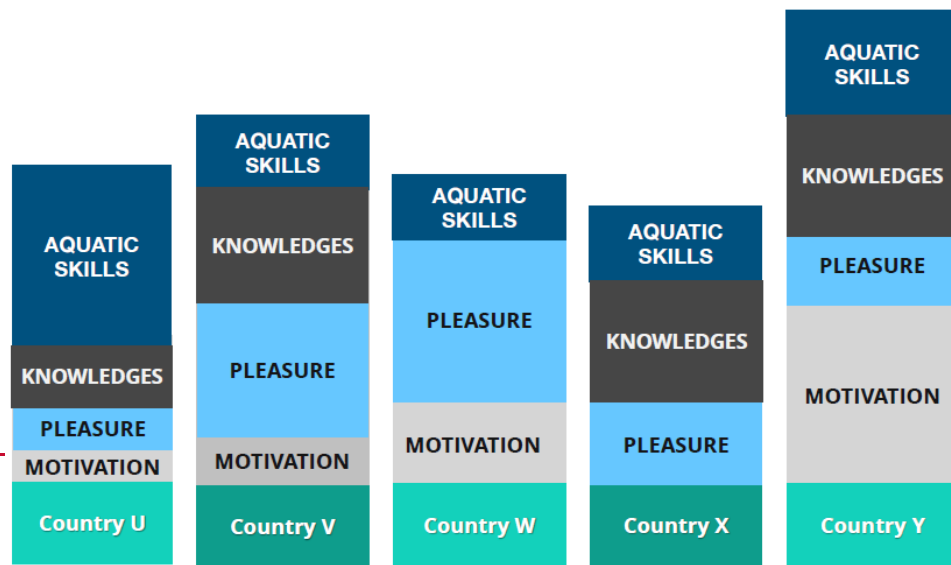
- Pragmatisk, omfattende/utfyllende og inkluderende
- Aldersrelatert (6-7, 8-9 og 10-11 år)

#2: Database (august 2023 – juni 2024)

- Testresultater fra skoler i de 7-landene, Norge n = 700+
- Skoler fra by, tettsted og bygd
- Høy og lav sosioøkonomisk
- Jenter og gutter
- 3 aldersgrupper

ALFAC

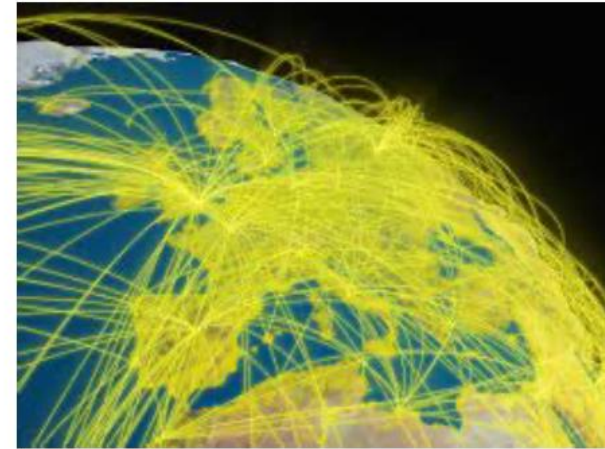
- #3: Identifisere styrker og svakheter mellom landene (juli-august 2024)
- #4 Utarbeidelse av pedagogisk verktøykasse (februar-desember 2024)
 - Reduksjon av testbatteriet
 - Tilpasset nasjonal kontekst



Potdevin & Mekkaoui (2022)

ALFAC

- #5: Formidling



Potdevin & Mekkaoui (2022)

Gjennomføring av Testbatteri

2024.01.25 Flyte - ALFAC

Bjørn Harald Olstad og Emilie Simonsen



Department of Physical Performance
NORWEGIAN SCHOOL OF SPORT SCIENCES

SPØRRESKJEMA FOR FORELDRE

1. DEMOGRAFISK OG SOSIO-ØKONOMISK INFORMASJON
2. INFORMASJON OM FAMILIEBAKGRUNN
3. INFORMASJON OM BARNET SOM SKAL DELTA I ALFAC STUDIEN
4. INFORMASJON OM KROPPSMÅL
5. VANNAKTIVITETER OG VANNAKOMPETANSE
6. SVØMMENIVÅET TIL FORELDER(E) /FORESATT(E) /VERGE SOM FYLLER UT DETTE SPØRRESKJEMAET

SPØRRESKJEMA TIL BARNA

1. MOTIVASJON (6)
2. SELVTILLIT (2)
3. SELVOPPFATTET FERDIGHET (5 NED, 5 UT, 5 ROTASJONER, 6 ANDRE)
4. GLEDE (7) (HVORFOR 8 ÅR +)
5. KJENNSKAP TIL VANNAKTIVITETER (4 IDRETT, 4 AKTIVITETER)
6. RISIKOVURDERING (10 AKTIVITETER I SVØMMEBASSENG OG 10 AKTIVITETER UTE)

Isolerte vannferdigheter



Hensikt: å vurdere barns vannkompetanse i lys av drukningsforebygging og et livslangt engasjement i vannaktiviteter

→ å fastslå om barnet kan delta på hinderløypen (svømmebassengøkt 2) *i kursiv*

ALFAC ASSESSOR GUIDELINES

SWIMMING POOL SESSION 1 – ISOLATED AQUATIC SKILLS ASSESSMENT OF ALFAC



ALFAC INSTRUKTØR RETNINGSLINJER

SVØMMEBASSENGØKT 1 – ISOLERT VURDERING AV VANNFERDIGHETER AV ALFAC

9 ISOLERTE VANNFERDIGHETER

Vurderingen består av 9 isolerte ferdigheter i vann:

1. *Gå inn i vannet*
2. *Gå ut av vannet*
3. Pusting
4. *Trå vann*
5. *Fremdrift på magen*
6. *Fremdrift på ryggen*
7. *Dykking*
8. Rotasjon(er): oppreist rotasjon rundt den vertikale akse, horisontal rotasjon rundt lengdeaksen, mage-til-rygg og rygg-til-mage rotasjon, full forlengs rotasjon, full baklengs rotasjon
9. Flyting

Manualen inneholder:

Krav til svømmebasseng

Utstyr

Bekledning

Bemanning

Testoppsett, rekkefølge (stasjoner)

Forberedelser – grupper

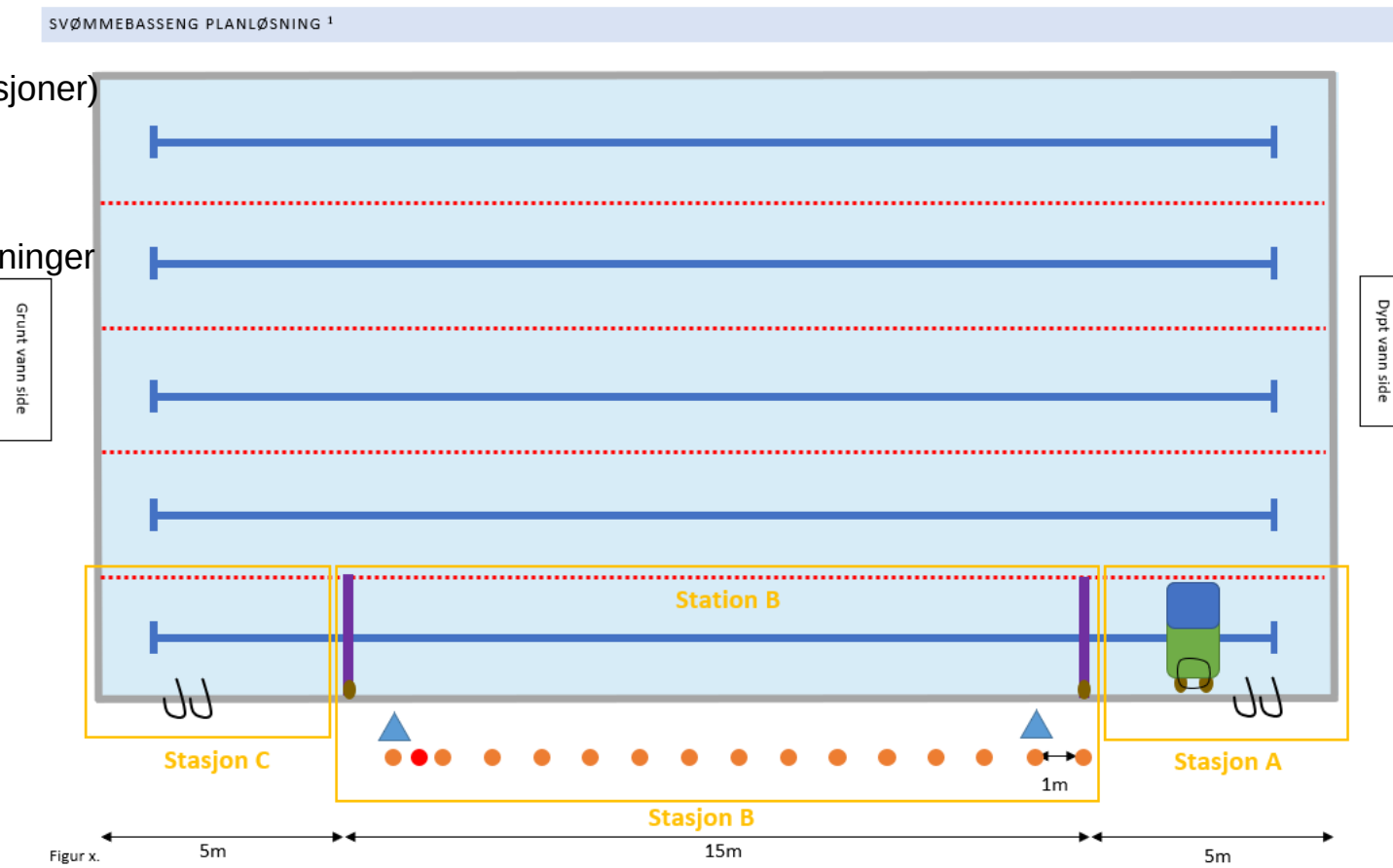
Forklaring - demonstrasjon

Administrasjon – poeng ark

Sikkerhet/ spesifikke betraktninger



3x 6 barn
2 instruktører/stasjon



ALFAC VANNFERDIGHETER RESULTATARK

Barn		Inn i vann		Ut av vann		Fremdrift på magen		Flyting	Fremdrift på ryggen		Pust	Trå vann	Dykking	VR ¹	LR ¹	TR ³	FR ⁴	BR ⁵	Merknader
Nr. / kode	Kjennetegn	Altern. (0-1-2-3-4-5)		Altern. (0-1-2-3-4-5)		Meter	sekunder (maks 120 s)	Sekunder (maks 15 s)	Meter	Sekunder (maks 120s)	-/0-1	sekunder (maks 120 s)	Meter (maks 15m)	-/0-1	-/0-1	-/0-1	-/0-1	-/0-1	
		1	2	1	2														
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

¹Vertikal/loddrett rotasjon, ²Liggende rotasjon, ³Titende/vippende rotasjon, ⁴Forlengs rotasjon, ⁵Baklengs rotasjon

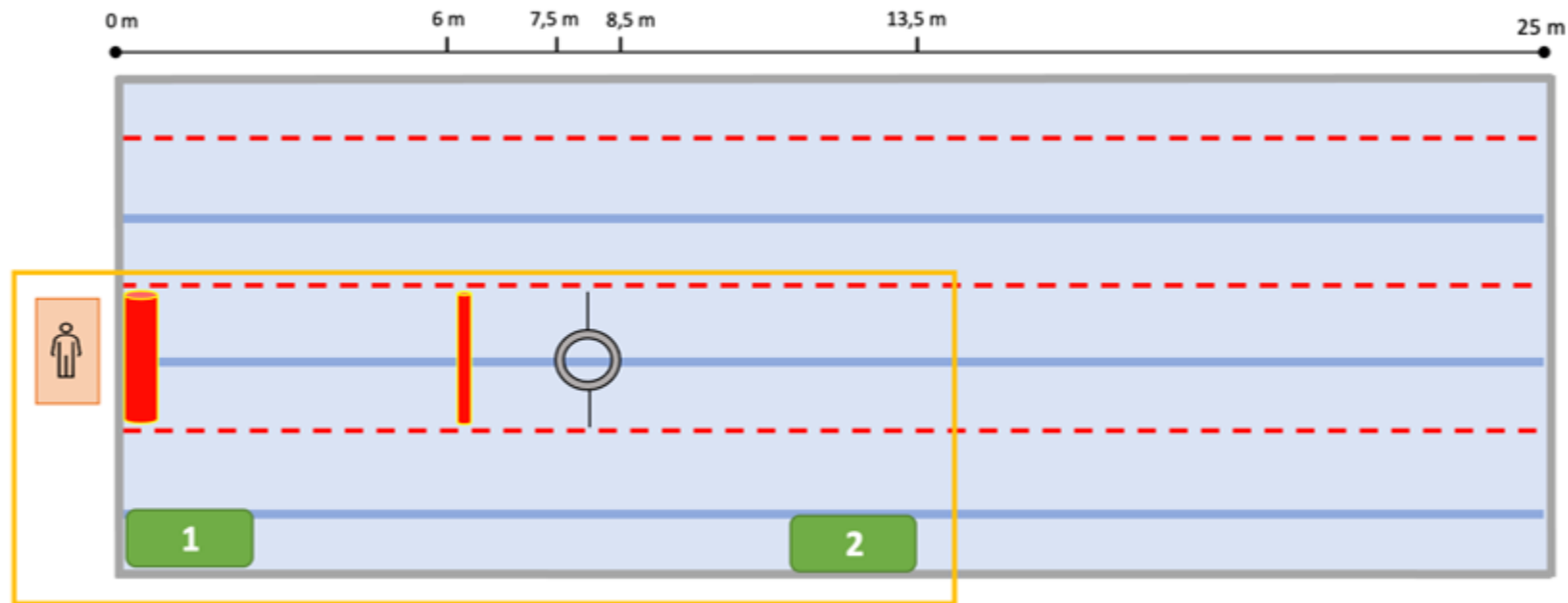
Tabell 1 – Nivå for hver isolert ferdighet som gir adgang til "hinderløypen"

Isolert ferdighet	Minimumsnivå
1. Gå inn i vannet	<u>Nivå 3:</u> Gå inn i vannet med et stort skritt fremover fra én fast flytematte
2. Gå ut av vannet	<u>Nivå 3:</u> Klatre opp en fast flytematte for å komme ut av vannet
3. Pusting	<i>Ingen minimumsnivå kreves</i>
4. Trå vann	Trå vann i minst 5 sekunder
5. Fremdrift på ryggen	Svømme på ryggen i minst 5m
6. Fremdrift på magen	Svømme på magen i minst 5m
7. Dykking	Svømme under vann (DYKKING) i minst 1,5m
8. Rotasjon(er) i horisontal/vannrett kroppsposisjon	<i>Ingen minimumsnivå kreves</i>
9. Rotasjon(er) i vertikal/loddrett kroppsposisjon	<i>Ingen minimumsnivå kreves</i>
10. Flyting	<i>Ingen minimumsnivå kreves</i>

Tabell 2 – Elementer vurdert i 'hinderløypen'

Domener	Element
Motor	- o Entre vannet med en kroppsdesorientering - o Trå vann - o Med en underarm over vannoverflaten for å vise en matte - o På plass for å motta visuell / auditiv informasjon - o Dykking - o Lang (~1,5 m-2m) - o Orientering (komme tilbake til vannoverflaten i en ring) - o Dykking foran et flytende hinder - o Fremdrift - o På magen - o På ryggen - o Valgfritt/fritt valg - o Utgang av vannet på én fast flytematte - o Kombinert de ovennevnte motoriske oppgavene
Psykologisk	- o Motta og behandle visuell (når du peker på en matte) og auditiv informasjon (flytesignal og spørsmål fra instruktøren) - o Beslutningstaking mens man er i aksjon - o Svare muntlig på et spørsmål mens man trår vann*

SVØMMEBASSENG PLANLØSNING



Figur 1. Planløsning for svømmebasseng som er 25m langt og har 13,5m med dypt vann



Takk for oppmerksomheten!

bjornho@nih.no

2024.01.25 Flyte - ALFAC

Bjørn Harald Olstad og Emilie Simonsen



Department of Physical Performance
NORWEGIAN SCHOOL OF SPORT SCIENCES

Forholdet/sammenhengen mellom faktisk og antatt vannkompetanse/ aquatic literacy for 6 til 12 år gamle skolebarn i Norge

Resultater fra pilot studien gjennomført i Norge på Norges idrettshøgskole igjennom det europeiske ALFAC prosjektet

Bakgrunn for masteroppgaven

- Forhindre fremtidig drukningsulykker
- Livslang bevegelsesglede i, ved og på vann
- Andre største grunnen til død blant 5-14 åringen i Europa (World Health Organization, 2023).
- Overvurdere sine ferdigheter (Costa et al., 2020; D'Hondt et al., 2021)
- Lite forskning på motoriske ferdigheter i vann (D'Hondt et al., 2021)

Problemstilling/hypotese(r)

Hoved problemstilling:

- Undersøke sammenhengen mellom faktiske og opplevde vannferdigheter (vannkompetanse/aquatic literacy) blant 6-12 år gamle skolebarn i Norge.

Sekundære forskningsspørsmål:

- Er det en forskjell i sammenhengen mellom faktiske og opplevde vannkompetanse/aquatic literacy mellom de ulike alderstrinnene?
- Er det en forskjell i sammenhengen mellom faktiske og opplevde vannkompetanse/aquatic literacy mellom gutter og jenter/kjønn?

Læreplan - kompetansemål

2. trinn:

- leke og utføre grunnleggende øvelser med tilvenning til vann, som å dykke, flyte, gli, skape framdrift, hoppe uti og orientere seg i vann
- øve på trygg ferdsel ved vann og på å tilkalle hjelp

4. trinn:

- være svømmedyktig ved å falle uti på dypt vann, svømme 100 meter på magen, og underveis dykke ned og hente en gjenstand med hendene, stoppe og hvile i 3 minutter (og samtidig flyte på magen, orientere seg, rulle over og flyte på ryggen), og deretter svømme 100 meter på rygg og ta seg opp på land
- utforske uteaktiviteter og samarbeide med andre under vekslende årstider i nærmiljøet
- øve på trygg og sporløs ferdsel i naturen

7. trinn:

- utføre grunnleggende teknikker i svømming på magen, på ryggen og under vann
- vurdere sikkerhet i uteaktivitet og naturferdsel og gjennomføre selvberging i vann

«Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning» (Kunnskapsdepartementet, 2017)

Metode-Deltaker

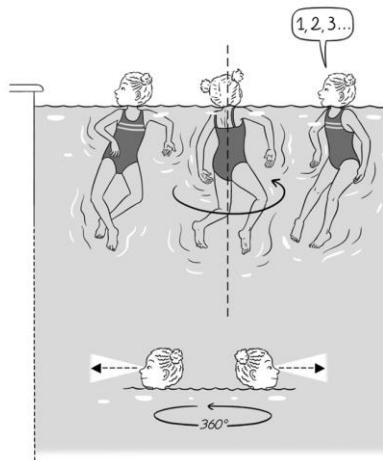
- 100 samtykke, analyse av 99 barn
- Alle fra samme skole
- Mangler spørreskjema og isolated tasks
- Klasserom
- Svømmebasseng på NIH

Analyse

- Descriptive analysis
- Korrelasjons analyse (IBM SPSS)
- Spearman's Rank Order Correlation coefficient
- Mann Whitney U-test

Spørreskjema

- Gjennomførelse
- Tid



■ How good do you think you can do this task?

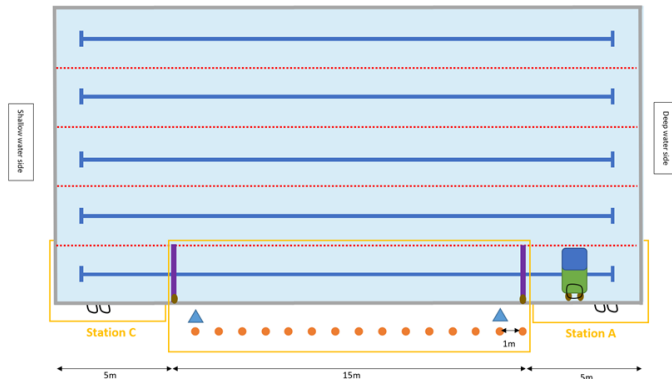
Circle the smiley that is most applicable to you

					X
Not good at all	Not so good	So so (not good, not bad)	Good	Very good	I don't dare

● Have you ever <u>done</u> this?	YES	NO
■ Do you <u>think</u> you can do this?	YES	NO

10 isolerte øvelser i vann

- Ned i vannet, ut av vannet, puste, tråkke i vannet, fremdrift på rygg og mage, dykke, flyte, horisontal og vertikal rotasjon
- Disse 10 isolerte ferdighetene er basert på de grunnleggende vannferdighetene identifisert av Stallman et al. (2017) og Assessment of Basic Aquatic Skills utviklet av Vogt og Staub (2020).
- Assessors og inndeling av grupper



Resultater – Total antatt og faktisk

- Total antatt and total faktisk vann kompetanse (uansett alder), «large» korrelasjon på 0.575**
- Ingen forskjeller i kjønn – Mann-Whitney U-test

Altså barn er alt over flinke til å anta hva de faktisk kan i de 10 øvelsene gjennomført i studien

- Det er forskjeller basert på alder i total antatt og faktisk vann kompetanse/Aquatic literacy:
 - 12 åringer: 0.52 → nesten sig 0.05

7 år	8 år	9 år	10 år	11 år	12 år
.586*	.446	.765**	.167	.282	.529

*, Korrelasjon signifikant på 0.05 level

**, Korrelasjon signifikant på 0.01 level

Resultater – Øvelser individuelt

Ned i vannet	Ut av vannet	Flyte	Dykke	Rygg	Mage	Trå vann	Puste	Rotasjon V	Rotasjon H
.448**	.302**	.431**	.277*	.426**	.232*	.430**	.354**	.391**	.245*

*. Korrelasjon signifikant på 0.05 level

**. Korrelasjon signifikant på 0.01 level

- Ikke fordelt på alder, men samlet

Resultater – Øvelser individuelt med forskjeller i alder

Alder	Ned i vannet	Ut av vannet	Flyte	Dykke	Rygg	Mage	Trå vann	Puste	Rotasjon V	Rotasjon H
7 år	.608**	.240	.502*	.371	.104	.281	.608*	.482	.214	.155
8 år	.270	-.083	.445	.446	.530	.293	.630*	.707*	.543	.029
9 år	.418	-.059	.464	.421	.553*	.317	.468	.107	.173	-.162
10 år	1.000	1.000**	.214	.126	.242	.251	.363	-.167	.546	.352
11 år	.471	1.000	.281	.563	.359	1.000	-.064	1.000	.348	.528
12 år	-.113	1.000	.471	.419	.142	-.255	1.000	-.052	.048	.295

*. Korrelasjon signifikant på 0.05 level

**.. Korrelasjon signifikant på 0.01 level



Department of Physical Performance
NORWEGIAN SCHOOL OF SPORT SCIENCES

Endringer i test-batteriet etter gjennomført pilot

- Vanskeligere exit – 5 sekunder på å klare det
- 9 øvelser
- Ny rekkefølge på spørsmålene i spørreskjema for barn
- Færre spørsmål i foreldre/foresatt spørreskjema
- Parkour/hinderløype



Takk for oppmerksomheten!

emiliehs@student.nih.no



Department of Physical Performance
NORWEGIAN SCHOOL OF SPORT SCIENCES