



Høgskulen
på Vestlandet



Illustrasjon: Thomas Madsen

Handlingsplanen for drukningsforebyggende arbeid i skolen

Læreplanen for kunnskapsløftet 2020 (LK20)

Ann-Helen Odberg
Flytekonferansen
Horten, 24.-25. januar 2024

Skolens handlingsplan for drukningsforebyggende arbeid er dokumentert i

- › **Læreplanverket** for Kunnskapsløftet 2020 (LK20) gjennom *Overordnet del, læreplanen i kroppsøving* (KRO01-05) og timefordelingen i faget.
 - › *Overordnet del* gir retning for opplæring i fag og beskriver det grunnsynet som skal prege **pedagogisk praksis** i opplæringen.
 - › Alle som arbeider med grunnopplæringen, må la dette grunnsynet prege planleggingen, gjennomføringen og utviklingen av opplæringen.
 - › *Læreplaner* beskriver fagets relevans, **kompetansemål og vurdering, kjerneelementer og progresjon**, tverrfaglige tema og grunnleggende ferdigheter.
- › **Kompetansebegrepet**, som må ligge til grunn for skolens arbeid med læreplaner og vurdering av den faglige kompetansen til elevene.

Handlingsplanen er regulert med lov

gjennom

- › Overordnet del og læreplaner for fag som er **forskrifter** til opplæringsloven og skal styre innholdet i opplæringen
- › Opplæringsloven og Forskrift til opplæringsloven som regulerer ulike sider ved opplæringen

En handlingsplan er et skriftlig operativt dokument

- › Prioriteringer
- › Hvilke tiltak som skal gjennomføres
- › Når skal tiltaket være gjennomført
- › Mål
- › Bekreftelse på at tiltaket er gjennomført
- › Ansvar

Prioriteringer; tema/fagområder

- › Drukningforebyggende mål er nedfelt i *Kompetansemål og vurdering i læreplanen i kroppsøving (KRO01-05)*
- › Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:
- › øve på **trygg ferdsel** ved vatn og kunne tilkalle **hjelp**, leike og utføre **øvelser med tilvenning til vann** allerede fra 1. trinn
- › være **svømmedyktig** og øve på **trygg ferdsel** etter 4. trinn og
- › utføre **grunnleggende svømmeteknikker**, vurdere **sikkerhet** i uteaktiviteter og gjennomføre **selvberging** i vann, i løpet av 7. trinn.
- › utføre **varierte svømmeteknikker** og svømme **en lengre distanse**, forstå og gjennomføre **livreddende førstehjelp**, og forstå og gjennomføre **livredning** ute i løpet av 10. trinn

Tiltak; handling

- › Drukningforebyggende mål er nedfelt i *Kompetansemål og vurdering i læreplanen i kroppsøving (KRO01-05)*
- › Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:
- › **øve på trygg ferdsel** ved vatn og **kunne tilkalle hjelp, leike og utføre øvelser med tilvenning til vann** allerede fra 1. trinn
- › **være svømmedyktig** og **øve på trygg ferdsel** etter 4. trinn og
- › **utføre grunnleggende svømmeteknikker, vurdere sikkerhet i uteaktiviteter og gjennomføre selvberging** i vann, i løpet av 7. trinn.
- › **utføre varierte svømmeteknikker og svømme en lengre distanse, forstå og gjennomføre livreddende førstehjelp, og forstå og gjennomføre livredning** ute i løpet av 10. trinn

Når skal tiltaket være gjennomført?

- › Drukningforebyggende mål er nedfelt i *Kompetansemål og vurdering i læreplanen i kroppsøving (KRO01-05)*
- › Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:
- › **øve på trygg ferdsel** ved vatn og **kunne tilkalle hjelp, leike og utføre øvelser med tilvenning til vann** i løpet av 2. trinn allerede fra 1. trinn
- › **være svømmedyktig** og **øve på trygg ferdsel** i naturen etter 4. trinn og
- › **utføre grunnleggende svømmeteknikker, vurdere sikkerhet** i uteaktiviteter og **gjennomføre selvberging** i vann, i løpet av 7. trinn.
- › **utføre varierte svømmeteknikker** og **svømme en lengre distanse, forstå og gjennomføre livreddende førstehjelp, og forstå og gjennomføre livredning** ute i løpet av 10. trinn

Mål

- › Drukningforebyggende mål er nedfelt i *Kompetansemål og vurdering* i læreplanen i kroppsøving (KRO01-05)
- › Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:
- › **øve på trygg ferdsel** ved vatn og kunne tilkalle hjelp, leike og utføre øvelser med tilvenning til vann i løpet av 2. trinn allerede fra 1. trinn
- › **være svømmedyktig** og øve på trygg ferdsel i naturen etter 4. trinn og
- › **utføre grunnleggende svømmeteknikker**, vurdere sikkerhet i uteaktiviteter og gjennomføre selvberging i vann, i løpet av 7. trinn.
- › **utføre varierte svømmeteknikker** og svømme en lengre distanse, forstå og gjennomføre livreddende førstehjelp, og forstå og gjennomføre livredning ute i løpet av 10. trinn

Når målene i handlingsplanen er kompetanse

Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

Tiltaket er å tilegne seg og anvende kunnskaper OG ferdigheter

øve på trygg ferdsel ved vann og på å kunne tilkalle hjelp

Kunnskap inneber å *kjenne til og forstå* fakta, omgrep, teoriar, idear og samanhengar innanfor ulike fagområde og tema.

Ferdigheiter er å *meistre* handlingar eller prosedyrar for å *utføre oppgåver eller løyse problem* og omfattar blant anna motoriske, praktiske, kognitive, sosiale, kreative og språklege ferdigheiter.

Tiltaket (kompetanse) innebærer forståelse og evne til kritisk tenkning

- › Kompetansebegrepet omfatter også **forståelse** og **evne til refleksjon og kritisk tenkning** i fag, noe som er viktig for å forstå teoretiske resonnementer og for å utføre noe praktisk.
- › Refleksjon og kritisk tenkning henger sammen med utvikling av **holdninger og etisk vurderingsevne**.
- › Opplæringa skal gi elevane en forståelse av kritisk og vitenskaplig tenking. Kritisk og vitenskapleg tenking innebærer å bruke **fornuften** på en undersøkende og systematisk måte i møte med konkrete praktiske utfordringer, fenomen, ytringer og kunnskapsformer.
- › Kritisk tenking og etisk bevissthet er både en forutsetning for og en del av det å lære i mange ulike sammenhenger, og bidrar til at elevane utvikler god **dømmekraft**.

Målstyring av tiltakene (kompetansene) er gjennom kjerneelementene

[← Til overordna del](#)

[Forsida av læreplanen](#)

[Om faget](#)

[Fagrelevans og sentrale verdier](#)

[Kjerneelement](#)

[Tverrfaglege tema](#)

[Grunnleggjande ferdigheiter](#)

[Kompetansemål og vurdering](#)

[Vurderingsordning](#)

[Fagkodar](#)

[Timetal](#)

[Gyldigheit og innføring](#)

Kroppsøving (KRO01-05)

Kjerneelement

Språk

Last ned

Del

Bevegelse og kroppsleg læring

Elevane skal bli kjende med å vere i bevegelse åleine og saman med andre ut frå egne interesser, intensjonar og føresetnader. Elevane utforskar eigen identitet og eige sjølvbilet, og reflekterer over og tenkjer kritisk om samanhengane mellom bevegelse, kropp, trening og helse. Kroppsøving gir rom for kroppsleg læring gjennom lek og øving i friluftsliv, dans, idrettsaktivitetar og andre bevegelsesaktivitetar. Kroppsleg læring handlar om allsidig motorisk læring, utvikling av kroppsmedvit og stimulering til bevegelsesglede.

Støtte til bevegelse og kroppsleg læring

Tilknytte kompetansemål

KRO01 2. trinn

KRO01 4. trinn

KRO01 7. trinn

KRO01 10. trinn

KRO01 Vg1

KRO01 Vg2

KRO01 Vg3

Deltaking og samspel i bevegelsesaktivitetar

Elevane skal løyse utfordringar og oppgåver i eit læringsfellesskap og kunne reflektere over samspel, samhandling og likeverd. I mange bevegelsesaktivitetar er deltaking, medverknad og samarbeid nødvendig for å fremje læring hos seg sjølv og andre. Det inneber å anerkjenne ulikskap og inkludere alle, uavhengig av føresetnader.

Støtte til deltaking og samspel i bevegelsesaktivitetar

Uteaktivitetar og naturferdsel

Elevane skal bruke nærområdet og utforske naturen gjennom varierte uteaktivitetar under vekslande årstider. Naturopplevingar og trygg og berekraftig ferdsel er sentralt. I kroppsøving skal elevane få oppleve ulike kulturar innanfor friluftsliv, inkludert aktivitetar knytte til samisk kultur.

Planleggingsverktøy

[Logg inn](#)

[Hva er dette?](#)

Støtte til læreplanen

☒ Tilknytte kompetansemål

☐ Forklaring til kjerneelement

Vis ressursar





SVØMMEDYKTIG

[Kjerneelementer - Læreplan i kroppsøving \(KRO01-05\) \(udir.no\)](#)

12

Kjerneelementene er det elevene må lære for å kunne mestre og anvende faget

- › Kjerneelementene består av sentrale begreper, metoder, tenkemåter, kunnskapsområder og uttrykksformer.
- › Kjerneelementene viser innholdet elevene skal ha kompetanse i og er mål for endt skolegang.
....og kompetansemålene kan vise i **hvilken grad** eleven mestrer dette etter endt opplæring på ulike trinn
- › Kjerneelementene preger innholdet og **progresjonen** i læreplanene og skal bidra til at elevene over tid utvikler forståelse av innhold og sammenhenger i faget.
- › Kjerneelementene brukes til å forstå kompetansemålene og til å se sammenhenger mellom kompetansemålene både innen faget og på tvers av fag.

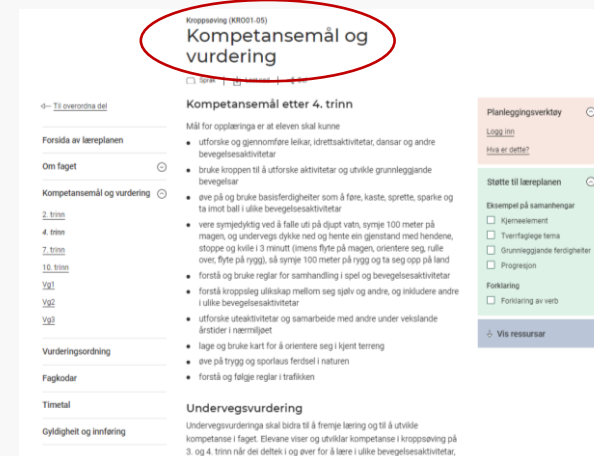
Bekreftelse på at tiltaket er gjennomført

Underveisvurdering

- › I underveisvurderingen i fag skal eleven:
 - a. Delta i vurderinga av eget arbeid og reflektere over egen læring og utvikling
 - b. Forstå hva de skal lære og hva som blir forventet av de
 - c. Få vite hva de mestrer
 - d. Få veiledning om hvordan de kan arbeide videre for å øke kompetansen sin

Skal ses i sammenheng med

- › Fagets relevans og sentrale verdier
- › Tverrfaglige tema
- › Kjerneelementene
- › Grunnleggende ferdigheter



Ansvar

- › Den som er tilsatt i en lærerstilling skal ha ansvaret for opplæringen.
- › «Annet personale» kan hjelpe til i opplæringa men skal ha veiledning av en som er tilsatt i lærerstilling.
 - › Beskrevet i Kapittel 17 personalet i skolen, skolefaglig kompetanse og kvalitetsutvikling (Opplæringslova, 2023).
- › Aktuelt: Skolens samarbeid med eksterne aktører: rolle- og ansvarsfordeling og kontekst.
- › På gang: Et nytt system om kvalitetsutvikling ([NOU 2023: 27 \(regjeringen.no\)](#)).
 - › I dag: Lokal kvalitetsutvikling er fremhevet i Overordnet del-verdier og prinsipper for grunnskoleopplæringen pnkt 3.5 om **profesjonsfelleskap og skoleutvikling**.



Illustrasjon: Thomas Madsen

«Engasjementet til lokalmiljøet og samfunnet kan bidra positivt til utviklinga til skolen og elevane. Ulike former for lokalt, nasjonalt og internasjonalt samarbeid forankrar elevane si læring i aktuelle spørsmål.» [3.1 Et inkluderende læringsmiljø \(udir.no\)](https://udir.no)



Takk!